

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общее языкознание

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Горшкова Н. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 03.03.2021 года

Зав. кафедрой  Кирдянова Л.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области языкознания.

Задачи дисциплины:

- развить способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- развить способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- воспитать ответственное отношение к сохранению и развитию русского языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации русского языка;
- воспитать уважительное отношение к культурам и языкам народов России.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание лингвистических курсов

Изучению дисциплины «Общее языкознание» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в языкознание;
Современный русский литературный язык.

Освоение дисциплины «Общее языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин(практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
Сопоставительное языкознание.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общее языкознание», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - ключевые понятия, термины, законы, принципы анализа; уметь: - подтверждать теоретические положения примерами и объяснять их; владеть: - методами научного исследования.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - сущность языковых явлений; уметь: - анализировать языковые факты; владеть: - приемами изучения языка.
---	---

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Педагогическая деятельность

ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - этапы истории отечественного и мирового языкознания; уметь: - ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития; владеть: - базовым терминологическим аппаратом современной лингвистики.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	знать: - достижения выдающихся языковедов; - своеобразие лингвистических направлений и школ; уметь: - давать характеристику каждой научной парадигме с выделением ее специфических черт; - решать исследовательские задачи в области науки и образования; владеть: - базовым терминологическим аппаратом современной лингвистики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	64	64
Лекции	26	26
Практические	38	38
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История языкознания:

Введение. Периодизация языкознания. Введение. Периодизация языкознания. Начальный этап развития языкознания. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и становление сравнительно-исторического метода. Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта. Логико-грамматическое и психологическое направление в языкознании 19 в. Московская лингвистическая школа.

Раздел 2. Система, структура и функции языка:

Казанская лингвистическая школа. Пражская лингвистическая школа. Советское языкознание. Теория языкознания. Язык и мышление. Лингвистическая типология. Закономерности языкового развития.

52 Содержание дисциплины: Лекции (26 ч.)

Раздел 1. История языкознания (12 ч.)

Тема 1. Введение. Периодизация языкознания (2 ч.)

Языкознание как объект истории лингвистических учений. Основные проблемы истории языкознания как особой научной дисциплины. Периодизация науки о языке – этапы, периоды, школы, направления.

Основные этапы истории языкознания

Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Связь истории языкознания с историей общества и его актуальными задачами. История языкознания как постепенное углубление лингвистической теории, накопление языкового материала и совершенствование методов лингвистического анализа.

Тема 2. Введение. Периодизация языкознания. Начальный этап развития языкознания (2 ч.)

Проблемы языкознания в филологии древнего мира

Языкознание древнего мира. Специфика языкознания Древней Индии. Грамматика Панини. Древнегреческие философы о природе названий. Греко-латинское грамматическое учение.

Тема 3. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и становление сравнительно-исторического метода (2 ч.)

Истоки сравнительно-исторического языкознания. Разработка принципов и приемов сравнительно-исторического языкознания в работах Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А. Х. Востокова. «Сравнительная грамматика» Ф. Боппа. Возникновение германистики (Р. Раск и Я. Гримм) и славистики (А. Х. Востоков). Лингвистическая концепция А. Шлейхера и развитие компаративистики. Сравнительно-историческое языкознание середины XIX в. и начала XX в.

Тема 4. Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта (2 ч.) Формирование и развитие общей теории языка в трудах В. фон Гумбольдта. Философия языка В. Гумбольдта. Метод антиномий.

Тема 5. Логико-грамматическое и психологическое направление в языкознании 19 в. (2 ч.)

Логико-грамматическое и психологическое направления в языкознании XIX век. Лингвистические взгляды Ф. И. Буслаева и А. А. Потебни. Младogramматическая школа и ее принципы исследования языка.

Тема 6. Московская лингвистическая школа (2 ч.)

Неограмматическое направление как синтез социологических, психологических и формально-грамматических концепций. Основные школы.

Московская лингвистическая школа. Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов, А. М. Пешковский. Изучение языка как социального явления.

Раздел 2. Система, структура и функции языка (14 ч.)

Тема 7. Казанская лингвистическая школа (2 ч.)

Казанская лингвистическая школа (И. А. Бодуэн де Куртенэ, Н. В. Крушевский, В. А. Богородицкий). Основные принципы Казанской лингвистической школы. Идеи и концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ

Тема 8. Пражская лингвистическая школа (2 ч.)

Возникновение и развитие структурализма. Пражская лингвистическая школа

Методические и методологические основы структуралистских направлений. Понятие структуры языка. Пражская школа функциональной лингвистики (В. Матезиус, Б. Гавранек, В. Скаличка, Н. Трубецкой, Р. Якобсон).

Тема 9. Советское языкознание (2 ч.)

Достижения советского языкознания в области лингвистической теории и практики языкового строительства. Актуальные проблемы советского языкознания. Сопоставительно-типологические исследования.

Грамматические и синтаксические исследования В.А. Богородицкого и развитие социолингвистических исследований. Разработка общетеоретических проблем языкознания в

работах М. М. Бахтина, Г. О. Винокура, Е.Д. Поливанова и др. Понимание языка в лингвистической концепции Н. Я. Марра. Лингвистическая концепция Л. В. Щербы. Грамматическое учение о слове, синтаксическая и лексикологическая теория, учение о стилях речи в трудах В. В. Виноградова.

Тема 10. Теория языкознания (2 ч.)

Теория языкознания на современном этапе развития лингвистической науки. Объект и предмет лингвистики. Общее и частное языкознание. Фундаментальное и прикладное языкознание. Внутренняя и внешняя лингвистика. Место языкознания в системе наук.

Язык как знаковая система. Структура знака. Знаковые системы и их типология. Языковые знаки, их структура и классификация

Тема 11. Язык и мышление (2 ч.)

Понятийные и грамматические категории. Типы языковых значений. Язык как материя и форма. Язык как действительное сознание. Аспекты изучения проблемы: гносеологический, психологический, лингвистический, онтогенетический. Проблема внутренней речи. Единицы мышления: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Соотношение их с единицами языка. Языковая картина мира (образ мира, модель мира).

Тема 12. Лингвистическая типология (2 ч.)

Основные принципы классификации языков мира. Генеалогическая классификация языков, история формирования сравнительно-исторического метода. Принципы построения генеалогической классификации. Основные семьи, группы, подгруппы языков.

Принципы построения типологической классификации языков. Морфологическая классификация языков: языки изолирующие, агглютинативные, флективные, полисинтетические (инкорпорирующие).

Ареальная классификация языков, изучающая лингвистическую карту мира. Понятие языкового союза.

Тема 13. Закономерности языкового развития (2 ч.)

Внутренние и внешние причины языкового развития. Внутренние тенденции к экономии языковых усилий (к облегчению произношения, к выражению близких значений одним экспонентом, к устранению форм, утративших исконную функцию, и др.). Антагонизм языковых тенденций. Внешние причины развития языка зависимость от социальных, территориальных и иных условий функционирования языка. Расхождение языков и их скрещивание. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата.

53. Содержание дисциплины: Практические (38 ч.)

Раздел 1. История языкознания (18ч.)

Тема 1. Проблемы языкознания в филологии древнего мира (2 ч.)

1. Лингвистические традиции Древней Индии (грамматика Панини, индийская лексикография).

2. Китайская лингвистическая традиция.

3. Арабская лингвистическая традиция.

Тема 2. Греко-римская лингвистическая традиция (2 ч.)

1. Греко-римская лингвистическая традиция:

а) философские вопросы языка в греческой традиции (спор фюзеистов и тезеистов, диалог Платона «Кратил»);

б) грамматическое искусство в Древней Греции (Аристотель и его трактаты, спор аналогистов и аномалистов, Александрийская грамматическая школа);

2. Языкознание Древнего Рима (Марк Теренций Варрон, грамматика Доната и Присциана).

Тема 3. Языкознание 19 века (2ч.)

1. Основные направления философии языка в XIX веке.

2. В. Гумбольдт – основоположник общего языкознания, философская основа лингвистической концепции:

а) понимание сущности и природы языка;

б) учение о внутренней форме языка;

в) учение о связи языка и мышления;

г) диалектический принцип описания языка: важнейшие антиномии языка;

д) динамическая концепция языка.

Тема 4. Языкознание 19 века (2 ч.)

1. Натуралистическое направление философии языка в XIX веке (биологическая концепция языка А. Шлейхера, теория родословного древа). Критика натуралистической концепции в трудах современных компаративистов.

2. Психологическое направление в языкознании XIX века: социальный психологизм (Г. Штейнталь, В. Вундт); индивидуальный психологизм Г.Пауля.

Тема 5. Языкознание 19 века (2 ч.)

1. Лингвистическая концепция А. А. Потебни:

- соотношение категорий язык и мышление;
- учение о происхождении и развитии языка;
- учение о слове: лексическое значение, внутренняя форма слова, грамматическая форма слова.

2. Логико-грамматическое направление в языкознании. Деятельность Ф.И. Буслаева.

Тема 6. Московская лингвистическая школа (2ч.)

Общий вопрос: Московская лингвистическая школа и ее место в истории языкознания.

Тема 7. Казанская лингвистическая школа (2 ч.)

1. Формирование Казанской лингвистической школы, ее место в истории русского и европейского языкознания.

2. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ. Учение о фонеме.

Тема 8. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра (2 ч.)

1. Ф. Де Соссюр: pro et contra.

2. Основные идеи «Курса общей лингвистики»

- а. Произвольность знака.
- б. Язык и речь.
- в. Синхрония и диахрония.
- г. Система лингвистик.

Тема 9. Лингвистические направления XX века (2 ч.)

1. Структурная лингвистика. Методические и методологические основы структуральных направлений. Основные школы структурализма.

2. Датский структурализм, или глоссематика (Л. Ельмслев, Х. Ульдалль, В.Брендалль).

Раздел 2. Система, структура и функции языка (20 ч.)

Тема 10. Лингвистические направления XX века (2 ч.)

1. Пражская структурная лингвистика (Н. Трубецкой, В. Матезиус, В. Скаличка, И. Вахек, Р. Якобсон, Б. Гавранек, Б. Трнка).

2. Американский структурализм, или дескриптивизм (Л. Блумфилд, З. Харрис, Э. Сепир, Н. Хомский, Ф. Боас).

Тема 11. Русское языкознание XX века (2 ч.)

1. Основные направления русского языкознания 20–50-х годов:

а) языкознание 20–30-х годов (Н. Я. Марр, И. И. Мещанинов, А. М. Пешковский, Л. В. Щерба, Г. О. Винокур, Е. Д. Поливанов);

б) Московская фонологическая школа (А. А. Реформатский, Р. И. Аванесов, А. М. Сухотин);

Тема 12. Русское языкознание XX века (2 ч.)

1. Основные направления русского языкознания 20–50-х годов:

- а) языкознание 40–50-х годов, разработка лингвистических проблем;
- б) лингвистическая концепция В. В. Виноградова.

Тема 13. Русское языкознание XX века (2 ч.)

1. Основная проблематика языковедческих исследований на современном этапе.

2. Прагматический, когнитивный, психолингвистический аспекты рассмотрения языка.

Тема 14. Общественная сущность языка (2 ч.)

1. Общественная природа языка:

- а) язык не индивидуальное, а социальное явление;
- б) тем, на каком языке он говорит, человек «обязан ... не роду, а обстоятельствам»;
- в) « язык есть важнейшее средство человеческого общения».

2. Язык – категория историческая:

- а) основные положения Ф. Энгельса о происхождении языка;
- б) развитие племенных языков и образование родственных языков; в) возникновение нации и национальных языков;

г) русский язык – язык межнационального общения и сотрудничества. Язык и сознание народов России.

3. Язык и мышление:

- а) язык как материя и форма;

- б) язык как действительное сознание;
- в) язык и мысль как проявление действительной жизни;
- г) история языка и история мысли.

4. Функции языка: коммуникативная, мыслеформирующая / мыслеформирующая, познавательная, номинативная.

Тема 15. Язык как система систем (2 ч.)

1. Общенаучное понятие системы. Соотношение системы и элемента системы.
2. Материальные и идеальные системы; их общие свойства и различие. Понятие материальной субстанции элементов.
3. Вторичные материальные (семиотические) системы.
4. Специфика языка как системно-структурного образования.
5. Единицы языка и их отношения в системе: а) иерархические; б) синтагматические и парадигматические; в) означаемое и означающее – отношения манифестации; г) отношения функционирования.

Тема 16. Знаковая природа языка (2 ч.)

1. Семиотика как наука о знаковых системах. Разделы семиотики.
2. Определение знака в семиотике. Знак и знаковая ситуация. Классификация знаков: естественные и искусственные, виды искусственных знаков.
3. Общие свойства знаков. Знаки первичные и знаки-субституты.
4. Семиотический аспект языка. Отличие языка от других знаковых систем.

Тема 17. Знаковая природа языка (2ч.)

1. Роль Ф. де Соссюра в разработке знаковой сущности языка:
 - а) определение знака, соотношение означаемого и означающего в лингвистическом знаке;
 - б) принципы лингвистического знака;
 - в) учение о ценности лингвистического знака.
2. Асимметрия языкового знака.
3. Современные лингвосомиотические школы: феноменологическая, логико-психологическая, билатеральная.

Тема 18. Язык, речь и речевая деятельность (2 ч.)

1. Понятие речевой деятельности.
2. Ф. де Соссюр о категориях «язык», «речь», «речевая деятельность».
3. Вопрос о разграничении функций языка и функций речи.
4. Единицы языка и единицы речи.
5. Процессы порождения и восприятия речи.
6. Теория речевых актов: речевая деятельность в лингво-функциональных исследованиях.

Тема 19. Внутренние и внешние законы языкового развития (2 ч.)

1. Причины языкового развития.
2. Внутренние тенденции к экономии языковых усилий (к облегчению произношения, к выражению близких значений одним экспонентом, к устранению форм, утративших исконную функцию, и др.). Антагонизм языковых тенденций.
3. Внешние причины развития языка зависимость от социальных, территориальных и иных условий функционирования языка. Расхождение языков и их скрещивание.
4. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (44ч.)

Раздел 1. История языкознания (22 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям.

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов).

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

1. Становление филологии как науки.
2. Объект и задачи лингвокультурологии.
3. Задачи и достижения современного этапа развития социолингвистики.
4. Семиологическая концепция языка. Признаки знаковости языковых единиц.
5. Проблема соотношения языка и мышления.
6. Языковая система и языковая норма. Своеобразие литературной нормы.
7. Лингвостилистика как раздел языкознания. Стиль как объект лингвостилистики и основные проблемы его изучения.
8. Когнитивная теория употребления языка.
9. Психолингвистика. Основные проблемы отечественной и зарубежной психолингвистики.
10. Язык как система систем. Теория уровней.

Раздел 2. Система, структура и функции языка (22 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

1. Языкознание средних веков.
2. Языкознание эпохи Возрождения.
3. Всеобщая рациональная грамматика.
4. Роль арабского языкознания.
5. Вклад М. В. Ломоносова в развитие языкознания.
6. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
7. Лингвистические взгляды А. Х. Востокова.
8. Значение деятельности В. Фон Гумбольдта.
9. Деятельность Ф. И. Буслаева.
10. Психологическое направление в языкознании. Взгляды А. А. Потебни.
11. Московская лингвистическая школа и ее место в истории языкознания.
12. Казанская лингвистическая школа и её основатель И.А. Бодуэн де Куртенэ.
13. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра.
14. Возникновение и развитие структурализма.
15. Пражская лингвистическая школа.
16. Советское языкознание 20–40-х годов. Грамматическая концепция И. И. Мещанинова.
17. Основные достижения советского языкознания.
18. Лингвистические взгляды крупнейших представителей советского языкознания (Л. В. Щерба, В. В. Виноградов, Г. О. Винокур).
19. Учение о форме слова в концепции Московской лингвистической школы.
20. Язык как система систем. Теория уровней.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ОПК-8, ПК-4.
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-4, ОПК-8.

3	Предметно-технологический модуль	ПК-4.
---	----------------------------------	-------

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			
Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Способен в полном объеме проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.			
Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Способен в полном объеме обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.			

Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Определить место истории лингвистических учений в системе наук о языке. Сформулировать предмет и задачи, назвать основные этапы развития.
2. Дать общую характеристику филологии классической древности.
3. Охарактеризовать философские проблемы языка в эпоху античности.
4. Охарактеризовать систему александрийской грамматики.
5. Охарактеризовать древнеиндийскую грамматику Панини.
6. Рассказать об арабском языкознании. Раскрыть причины развития лингвистики в Арабском халифате.
7. Охарактеризовать языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Рассказать о Всеобщей рациональной грамматике.
8. Рассказать о первых нормативных грамматиках и словарях XVII-XVIII вв.
9. Охарактеризовать «Российскую грамматику» М. В. Ломоносова.
10. Рассказать о возникновении сравнительно-исторического языкознания в начале XIX века.
11. Охарактеризовать сравнительно-историческое языкознание на современном этапе.
12. Дать характеристику философии языка Вильгельма фон Гумбольдта, рассказать о ее влиянии на современное языкознание.
13. Показать соотношение языка и мышления в лингвофилософской концепции В. фон Гумбольдта.
14. Раскрыть содержание антиномий общего и индивидуального, универсального и идиоматического в концепции В. Фон Гумбольдта.
15. Охарактеризовать логическое направление в языкознании.
16. Раскрыть содержание фонетических законов младограмматиков и теории фонетических альтернатив И. А. Бодуэна де Куртенэ.
17. Охарактеризовать лингвистические взгляды Ф. И. Буслаева.
18. Охарактеризовать лингвистический психологизм середины XIX века.
19. Раскрыть содержание лингвистической концепции А. А. Потебни.
20. Дать общую характеристику Московской лингвистической школе.
21. Раскрыть содержание учения о форме слова в концепции Московской лингвистической школы, рассказать о его развитии современным языкознанием.
22. Раскрыть содержание синтаксического учения Московской лингвистической школы.

Объяснить суть проблемы словосочетания и предложения как единиц синтаксиса.

23. Представить морфему как единицу языка. Раскрыть содержание учения о морфеме в Казанской лингвистической школе.

24. Дать общую характеристику Казанской лингвистической школе.

25. Раскрыть содержание учения о фонеме в концепции Казанской лингвистической школы, рассказать о его развитии современной фонологией.

26. Охарактеризовать младограмматическое направление.

27. Раскрыть содержание лингвистической концепции Фердинанда де Соссюра. Объяснить суть метода антиномий.

28. Охарактеризовать основные антиномии Ф. де Соссюра. Представить языкознание как систему лингвистик.

29. Раскрыть содержание знаковой концепции языка Ф. де Соссюра.

30. Дать общую характеристику структурализму. Глоссематика.

31. Охарактеризовать функциональную лингвистику (Пражский лингвистический кружок).

32. Охарактеризовать дескриптивную лингвистику.

33. Охарактеризовать советское языкознание. Дать характеристику научной концепции одного из ведущих отечественных лингвистов (по выбору студента).

34. Дать характеристику научной концепции одного из ведущих отечественных лингвистов (по выбору студента).

35. Охарактеризовать современные лингвистические направления.

36. Доказать, что слово является основной единицей языка.

37. Перечислить социальные типы языков. Доказать связь развития языка с историей общества

38. Рассказать о территориальной и социальной дифференциации языка. Дать понятие о литературном языке и диалектах, профессиональном аргументе и жаргоне.

39. Доказать, что язык – общественное явление. Перечислить функции языка; проиллюстрировать их на примерах.

40. Объяснить сущность семиологической концепции языка. Назвать признаки знаковости языковых единиц.

41. Рассказать об отличии языка от других знаковых систем.

42. Показать действие закона аналогии в языке.

43. Рассказать о материальном сходстве и родстве языков. Объяснить суть генеалогической классификации языков; перечислить основные языковые семьи.

44. Назвать основные признаки языка как системы. Описать системные отношения в языке. Привести примеры парадигматических и синтагматических отношений в языке.

45. Дать определение языка и речи, показать их отличительные признаки. Перечислить единицы языка и единицы речи.

46. Представить язык как систему элементов и правил их функционирования

47. Доказать, что язык является гетерогенной системой. Объяснить суть теории уровней.

48. Представить типологию отношений в языковой системе (парадигматика, синтагматика и иерархия).

49. Показать соотношение понятий «система» и «структура» в современном языкознании

50. Рассказать о морфологической классификации языков, перечислить основные группы.

51. Дать определение понятиям «языковая система» и «языковая норма». Объяснить своеобразие литературной нормы.

52. Рассказать об узусе. Объяснить специфику узусального и окказионального значения.

53. Дать определение понятиям «синхрония и диахрония», «динамика и статика». Объяснить суть противопоставления данных аспектов лингвистики.

54. Раскрыть содержание понятийных и грамматических категорий.

55. Перечислить и охарактеризовать закономерности исторического развития языка. Привести примеры внутренних и внешних законов языкового развития.

56. Рассказать об исторических морфологических процессах.

57. Раскрыть взаимосвязь языка и мышления. Определить роль языка в формировании,

выражении и передачи мысли. Перечислить типы и виды языковых значений.

58. Охарактеризовать сопоставительный метод и типологическое языкознание.

59. Рассказать о сравнительно-историческом методе исследования языка, привести примеры приемов данного метода.

60. Перечислить основные принципы структурного анализа языка, привести примеры приемов данного метода.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание / А.А. Гируцкий. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>
2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148>
3. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>

Дополнительная литература

1. Амирова, Т. А. История языкознания : учеб. пособие для студентов вузов / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский; под ред. С. Ф. Гончаренко. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 671с.
2. Бельдиян, В.М. Языкознание : учебно-практическое пособие / В.М. Бельдиян, С. С. Хромов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90884>
3. Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений : учебное пособие / С. Г. Шулежкова. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2017. – 405 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95006>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)
2. <http://slovari.ru/> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.